Министерство образования Саратовской области

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

**Обучающий семинар для молодых педагогов**

**«Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС»**

Методическая разработка семинара

Автор проекта: Единак Евгения Анатольевна, учитель английского языка МОУ «Гимназия №7»

2022 год

**Аннотация**

***Семинар предназначен для молодых педагогов с целью получения ими теоретического и практического опыта моделирования современного урока. Материалы семинара могут быть использованы опытными педагогами в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.***

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Современное учебное занятие должно отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и применения.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для учителей. И всё же у многих педагогов, особенно молодых, они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? На все эти вопросы мы постараемся найти ответы на нашем обучающем семинаре.

**Пояснительная записка**

**Тема семинара**: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС».

**Вид семинара**: обучающий, практико-ориентированный.

**Целевая аудитория**: молодые педагоги.

**Цель семинара**: оказание практической методической помощи молодым педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**Задачи семинара:**

* передать опыт конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
* систематизировать и актуализировать методические подходы и приемы решения проблемы конструирования урока через коллаборацию;
* показать возможности системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
* оказать помощь участникам обучающего семинара в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

**Ожидаемые результаты**:

* молодые педагоги систематизируют знания по проектированию современного урока на основе системно-деятельностного подхода;
* получат практический опыт применения основных дидактических принципов технологии деятельностного метода;
* овладеют навыками применения алгоритма проектирования урока и создания технологической карты урока;
* получат возможность проанализировать собственную педагогическую деятельность и найти пути по ее совершенствованию.

**Материально-техническое обеспечение**: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, листы формата А3, ручки, маркеры, цветные карандаши, чистые листы бумаги формата А4, пирамидки.

**Дидактический материал**: макет технологической карты, дидактические принципы системно-деятельностного подхода, алгоритм проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, папка «Методические рекомендации по проектированию современного урока».

**Технологическая карта семинара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап семинара**  **(цель этапа)** | **Формы и методы работы** | **Содержание взаимодействия** | | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность ведущего семинара** | **Деятельность участников семинара** |
| Организационный этап  **Цель**: создать благоприятный психологический климат, сформировать рабочие группы | Деление на группы.  Индивидуальная работа (личностно-ориентированный подход). | При входе в зал на столе лежат листы бумаги с буквами Т, П, К (Приложение 1). Ведущий предлагает педагогам выбрать одну букву и разделиться на три команды: «Теоретики», «Практики» и «Критики» (Приложение 2).  На столах (по группам) лежат звездочки для каждого участника (Приложение 3). Ведущий просит написать на каждом луче звездочки, чего они ждут от предстоящего семинара. Звездочки предлагается отложить до конца семинара. | Выбирают себе карточку, делятся на группы в соответствии с карточками.  Пишут свои мысли о том, чего они ждут от семинара. | Создание рабочих групп.  Оценка собственного ожидания от предстоящей работы на семинаре. |
| Мотивационный этап  **Цель**: повысить интерес участников семинара к освещаемой теме. Осознание участниками целей семинара; согласование видения результатов семинара между участниками и ведущим. | Методический прием «Эпиграф». Фронтальная работа.  Игра «Ассоциации». Групповая работа. | На экране дан эпиграф к семинару *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, объясни – и я пойму, вовлеки – и я почувствую, повтори вместе со мной – и я захочу, приучи меня – и я буду делать сам»*. Ведущий просит прокомментировать мудрость с точки зрения теоретика, практика и критика.  Ведущий просит ответить на вопрос: «Что является основной формой образовательного процесса?»  Ведущий предлагает собрать из разрезанных частей бумаги часть фразы (Приложение 4) (для всех групп) и продолжить фразу (Урок – это … ), ведущий предлагает заполнить ассоциативную схему «Урок – это ...» (Приложение 5). Ведущий прикрепляет ответы участников семинара на доске. | Работают в группе. Интерпретируют высказывание с позиции теоретика, практика и критика.  Формулируют тему и цель семинара.  Высказывают свою точку зрения, подтверждая аргументами, при необходимости отстаивают свою точку зрения. | Проводят параллели между точками зрения теоретиков, практиков и критиков. Находят точки соприкосновения.  Осознание актуальности предложенной темы.  Постановка индивидуальных целей. |
| Этап актуализация знаний  **Цель**: получить представление о качестве опорных знаний. | Методический прием «Пирамида». Групповая работа. | Ведущий предлагает группам построить «пирамиду» структуры урока (Приложение 6) от основания к вершине, где в основании должен находиться главный компонент урока (на столе полоски цветной бумаги с этапами урока).  Ведущий предлагает каждой группе построить пирамидку (детскую) в соответствии с «цветными» этапами урока, которые они выбрали, и определить, все ли верно. Проанализировать возможные ошибки. | Структурируют урок при помощи наглядного материала, наклеивая полоски цветной бумаги с упомянутыми этапами урока на бумагу.  Дают пояснения своим действиям.  Обсуждают возможные ошибки. | Определяют структуру урока. Выделяют главные компоненты урока. |
| Этап усвоения новых знаний и способов действия.  **Цель**: дать теоретический материал, раскрывающий методологическую основу построения занятий; провести анализ содержания занятия, научить целевую аудиторию выделять слабые и сильные стороны занятия, прогнозировать риски | Работа по группам.  Методический прием «Найди соответствия». Групповая работа.  Методический прием «Домысливание». Фронтальный опрос.  Методический прием «Ментальная лестница». Групповая работа. | Ведущий задает вопрос «Какой подход является основополагающим при проектировании урока?» (системно-деятельностный) Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. Таким образом, современный урок должен быть актуальным и интересным, связан не только с усвоением учащимися определенных знаний, но и целостным развитием  личности, ее познавательных и созидательных способностей.  Для того, чтобы спроектировать урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока.  Ведущий предлагает **группе теоретиков** привести в соответствия названия принципов урока и их определений (Приложение 7).  Так каков же алгоритм проектирования современного урока? Ведущий предлагает группе **практиков** оформить коллаж (Приложение 8) «Алгоритм проектирования урока», пользуясь опорными карточками (Приложение 9).  Современный урок невозможно спроектировать без учета особенностей педагогического взаимодействия. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственного поиска, необходимо организовать этот поиск, управлять, развивать их познавательную  деятельность.  Ведущий предлагает группе **критиков** дополнить высказывания (Приложение 10). | Участники семинара отвечают на поставленный вопрос.  Группа теоретиков приводит в соответствие основные принципы деятельностного подхода, совмещая название принципа и его определение. Кратко и тезисно рассказывают о дидактических методах.  Группа практиков дополняет фразы.  Группа критиков выстраивает ментальную лестница по опорным карточкам.  Каждая группа выступает со своими результатами. | Памятка молодого педагога по основным принципам проектирования современного урока. |
| Этап применения знаний на практике.  **Цель**: закрепление знаний и умений, формирование умений работы в группе, осуществлении самоконтроля и контроля степени усвоения знаний. | Работа в группах.  Проектирование урока.  Методический прием «Проблемная ситуация». | Ведущий предлагает спроектировать урок по этапам (Приложение 11). Урок объединен одной темой. Ведущий передает выходные данные урока (тема, цель и задачи). Каждая группа получает свой этап урока и начинает работу. | Группа **теоретиков** разрабатывает этапы мотивации, актуализации знаний и этап представления и усвоения новых знаний.  Группа **практиков** разрабатывает этап практического применения знаний. Группа **критиков** разрабатывает этап контроля и коррекции, этап рефлексии и оценивания знаний. | Технологическая карта по этапам урока. |
| Этап представления усвоенных знаний.  **Цель**: представление готового продукта семинара. | Защита группового проекта (фрагмент урока).  Проецирование реальной ситуации. | Ведущий занимает позицию потенциального «ученика» и активно участвует в процессе. | Участник группы представляет свои этапы урока. Другие участники групп становятся потенциальными «учениками». | Фрагмент урока.  Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности.  Формирование умения осознавать свои знания и ставить цели на саморазвитие.  Перспектива на будущее самообразование. |
| Этап рефлексии.  **Цель**: организовать рефлексию психоэмоционального состояния, мотивации, самостоятельной деятельности, взаимодействия с участниками семинара, обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Личностная оценка участия педагога на семинаре. | На экране дерево Блоба (Приложение 12). Выберите одного человечка и оцените свое эмоциональное состояние.  Я прошу подумать и оценить ваш личный успех на данном семинаре, заполнив листы самооценки (Приложение 13). Ведущий просит взять звездочки, которые участники семинара заполняли в начале мероприятия и внести коррективы, если требуется. | Участники оценивают личный успех на семинаре, выбирают позицию оценки и озвучивают свое решение.  Участники оценивают собственное ожидания от работы на семинаре (сравнивают свои записи на звездочках с впечатлениями). Корректируют и анализируют. Высказывают свою точку зрения. | Листы самооценки. Анализируют свою работу. |
| Заключительный этап  **Цель:** получить оценку работы семинара | Заполнение анкеты обратной связи. | Я прошу вас заполнить лист оценки семинара (Приложение 14).  Закончить хочется словами американского писателя Элберта Хаббарда «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».  Впереди вас ждет длинная дорога профессионального творчества.  Желаю вам успехов!  Надеюсь на дальнейшее сотрудничество с вами! Спасибо за внимание! | Заполняют лист оценки семинара. | Анкета обратной связи. |